

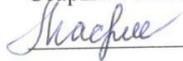
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета,  
протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

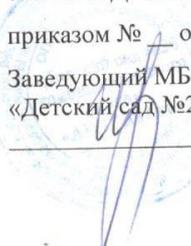
Старший воспитатель

 / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № от 01.09.2023 г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»

 /Л.Н. Ильина /

**Рабочая программа  
объединения дополнительного образования  
«Умные пальчики»**

в разновозрастной группе компенсирующей направленности  
№4 «Растишка»  
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Минигулова Г.Б.  
Фатхутдинова Л.Р.

## Пояснительная записка

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей я работаю по теме «Развитие мелкой моторики детей с применением социо-игровой технологии».

**Мелкая моторика** – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата., практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев. Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

В результате вышесказанного актуальность программы для дошкольников необходима и продиктована временем. Учитывая значимость развития мелкой моторики дошкольников, была предпринята попытка создания системного подхода в обучении по указанному направлению.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организовую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию. Учитываю особенность периода от 3-4 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формирую такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

## Актуальность данной программы

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Основной **целью** программы является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольников с ОВЗ.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

развитие точности выполнения движений,  
уровня переключаемости,  
полноты объема движений пальцев рук,  
умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук,  
совершенствование координации движений руки и глаза;  
совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;  
формирование интереса и положительной мотивации обучения;  
формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Наиболее эффективным способом решения поставленных задач является **лично-ролевая форма организации** совместной работы детей. Вся деятельность делится между группами учеников.

Эффективность коррекционных занятий значительно повышается, если соблюдаются **правила организации занятий**, предлагаемые М. М. Безруких. Основные из них:

1. Перед каждым занятием следует объяснить его цель: что будем делать, как, для чего.
2. Через каждые 5—7 мин занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз.
3. Начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному заданию и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений.
4. Соотношение известного материала и совсем неизвестного может составлять 75% к 25%.
5. Предоставить возможность ребенку самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество.
6. Обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить. Любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными.
7. Поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.

8. Следить за соблюдением правильной осанки.
9. Закончить занятие следует на оптимистичной ноте.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

пальчиковая гимнастика

лепка

аппликация

графические упражнения

игры и действия с предметами.

В разделе “*Пальчиковая гимнастика*” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “*Лепка*” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “*Аппликация*” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “*Графические упражнения*” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “*Игры и действия с предметами*” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

### **Принципы программы**

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

### **Этапы реализации программы:**

1. Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:

- а) знакомство детей с рабочими материалами: прищепками, блоками Дьёнаша, палочками Кьюзенера, соленым тестом, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;
  - б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.
2. Коррекционно-развивающий этап– направлен на достижение основных задач программы.
  3. Заключительный этап – направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий.

## **Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности "Растишка"**

Объединение дополнительного бразования организовано в разновозрастной группе компенсирующей направленности "Растишка", в которой на начало 2023-2024 учебного года числится 6 человек. Группу посещают дети с задержкой психического развития. Группа многонациональная: русские, татары.

Дети имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. Имеют навыки организовать: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. С помощью взрослого распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью.

Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь–носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

### **Организация процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (5 - 7 лет). Кружок «Умные пальчики» проводится 1 раз в неделю (в вечернее время).

#### **Расписание занятий:**

Четверг: с 15 ч.00мин. до 15.ч.55мин.

Продолжительность занятия 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий).

**Форма организации детей – групповая.**

#### **Вводная часть**

*Цель:* развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов.

Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук,

повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- соты Кайе;
- блоки Дьёнеша
- палочки Кьюзенера
- шнуровка;
- прищепки;
- скрепки;
- крышки;
- пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.
- лепка из солёного теста
- рисование пальчиками

#### Заключительная часть

*Цель:* снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

#### **Учебно-тематический план**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Пальчиковая гимнастика	6 ч
2	Лепка	6 ч
3	Аппликация	10 ч
4	Графические упражнения	10 ч
5	Игры и действия с предметами	10 ч

## *Содержание курса.*

- Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- Лепка

Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

- Аппликация

Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- Графические упражнения

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

- Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами, прищепками.

### Условия реализации программы

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в кабинете и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- наборов цветных спичек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- кистевых эспандеров;
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

В кабинете в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время: на переменах и динамических часах:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.

### Описание планируемых результатов

К концу курса воспитанники должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).

- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы)

- лепить шар, цилиндр, диск, куб;
- строить симметричные фигуры, рисунки по координатам точек;
  - изготавливать поделки в технике «аппликация», по образцу;
  - пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
  - применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
  - плести косички из ниток;
  - выполнять шнуровку.

### ***Учебно-методическое обеспечение.***

*Материалы:*

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

*Оборудование:*

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

*Инструменты:*

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- иголки;
- трафареты.

*Наглядные пособия:*

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор(палочки Кьюзенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- коллекции бумаги, картона, ткани;

## Приложение № 1

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятий	Количество занятий	Дата		
			По плану	По факту	По факту
<i>Сентябрь</i>	"Разноцветные мячи"	1	7.09		
	"Ежик"	1	14.09		
	"Кораблик"	1	21.09		
	"Апельсин"	1	28.09		
<i>Октябрь</i>	"Моя любимая игрушка"	1	5.10		
	"Божья коровка"	1	12.10		
	"Грибы в корзинке"	1	19.10		
	"Гусеница"	1	26.10		
<i>Ноябрь</i>	"Солнышко"	1	2.11		
	"Маленькие логики"	1	9.11		
	"Дом"	1	16.11		
	"Маленькие логики"	1	23.11		
<i>Декабрь</i>	"Банка с соленостями"	1	7.12		
	"Тарелка с зернышками для курочки"	1	14.12		
	"Рыбки"	1	21.12		
	"Тарелка с зернышками для курочки"	1	28.12		
<i>Январь</i>	"Сказочный домик"	1	11.01		
	"Играем кубиками"	1	18.01		
	"Снеговик"	1	25.01		
	"Улитка"	1	31.01		
<i>Февраль</i>	"Зимнее дерево"	1	1.02		
	"Белочка"	1	8.02		
	"Кто живет в деревне"	1	15.02		
	"Насекомые"	1	22.02		22.02
<i>Март</i>	"Золотая рыбка"	1	7.03		
	"Осьминог"	1	14.03		

	"Транспорт" "Панда"	1 1	21.03 28.03		
<i>Апрель</i>	"Цветы на лугу" "Горох" "Львенок" "Какие разные фигуры"	1 1 1 1	4.04 11.04 18.04 25.04		
<i>Май</i>	"Сороконожка" "Башня" "Лошадка" "Весенний лес"	1 1 1 1	2.05 8.05 16.05 23.05		

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятий	Тема	Кол-во минут
<b>Сентябрь</b>	Занятие № 1 "Разноцветные мячи"	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	5
		Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «дятел», «дождик»	5
		С предметами: -шнуровка – учимся засовывать шнурок в дырочку, делать крестик. -коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки	15
	Занятие № 2 "Ежик"	Самомассаж Су джок шариками "Ежик" – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	5
		Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».	5
		С предметами: - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму -знакомство с Блоками Дьёнеша: все формы,	15

		<p>цвета, толстый и тонкий</p> <p>- лепка из теста: «Еж» с помощью спичек делаем иголки.</p>		
	<p>Занятие № 3</p> <p>"Кораблик"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой –</p> <p style="text-align: center;"><i>«мошка», «гуси-гуси», «дятел».</i></p> <p>- самомассаж под песню Е. Железновой</p>	<p>5</p> <p>5</p>	
		<p>С предметами:</p> <p>- шнуровка – повторяем «крестик», учимся делать узор «дождик»</p> <p>- знакомство с Палочками Кьюзенера: все размеры, цвета,</p> <p>- аппликация: «Кораблик», активно работаем при приклеивании</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
		<p>Занятие № 4</p> <p>"Апельсин"</p>	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – "Мы делили апельсин"</p>	<p>5</p> <p>5</p>
		<p>С предметами:</p> <p>- бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем «человечка»</p> <p>- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 1 стр.</p> <p>- разукрашка «»- учимся не выходить за границы рисунка</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p>	
		<p>Занятие № 5</p> <p>"Моя любимая игрушка"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой –</p> <p>«автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p>	<p>5</p>
		<p>С предметами:</p> <p>- эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку</p> <p>- пуговицы – делаем бусы, с разными по размеру и по цвету</p> <p>- собираем пирамидку (игра на липучках)</p> <p>Лепка "Пирамидка"</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>Занятие № 6</p> <p>"Божья коровка"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой –</p> <p>«едем-едем», «ручки», «массаж».</p> <p>Самомассаж с помощью колючего мяча</p>	<p>5</p> <p>3</p>	

		<p>С предметами:</p> <p>-бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем «бычка»</p> <p>- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 2,3стр.</p> <p>- лепка из теста: «Божья коровка»</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>10</p>
	<p>Занятие № 7</p> <p>«Грибы в корзинке»</p>	<p>1.Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем,обкатываем по столу</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p>	<p>3</p> <p>5</p>
		<p>С предметами:</p> <p>-канцелярские скрепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем лучики у «солнца»</p> <p>- соты Кайе. – знакомство с новым материалом, учимся вытаскивать и снова засовывать соты</p> <p>- аппликация: «Грибы в корзинке»</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p>
	<p>Занятие № 8</p> <p>"Гусеница"</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ручки», «краб», «зайка».</p> <p>2. самомассаж с помощью колючего мяча</p>	<p>7</p>
		<p>С предметами:</p> <p>-шнуровка – делаем дорожку</p> <p>-коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки</p> <p>- палочки Кьюзенера, альбом «Колокольчик», делаем дорожку гусеничке, стр. 1</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>10</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Занятие № 9</p> <p>"Солнышко"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p>	<p>7</p>
		<p>С предметами:</p> <p>- эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку</p> <p>-пуговицы – делаем колеса и фары машине ,с разными по размеру и по цвету</p> <p>- собираем геометрический конструктор(малый): строим «Солнце»</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>10</p>

	Занятие № 10 "Маленькие логики"	Колбочий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».	8
		С предметами:	3
		- бельевые прищепки – делаем «сороконожку»	5
		- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 4,5стр. - разукрашка «Самолет»- учимся не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать	9
	Занятие № 11 "Дом"	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».	5
		2. Самомассаж с помощью еловых шишек	3
		С предметами:	2
		-шнуровка – шнуруем ботинок(один) -соты Кайе: собираем только желтые соты - счетные цветные палочки: делаем заборчик и домик -лепка из теста: гусеничка(5 шариков)	3 3 9
	Занятие № 12 "Юные строители"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «гуси-гуси», «пальчики».	5
		Самомассаж с помощью грецкого ореха	3
		С предметами:	3
		- эспандер –сжимать и разжимать под музыку -пуговицы – делаем части лица на картоне - собираем геометрический конструктор(большой): строим «Пирамиду»	5 8
Декабрь	Занятие № 13 " Банка с соленостями"	1.Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	3
		2. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».	5
		С предметами:	3
		-канцелярские скрепки –делаем цепочку	5
		- соты Кайе. – собираем половину синих,половину	9

		желтых сот - аппликация: «Банка с соленостями»	
	Занятие № 14 "Тарелка с зернышками для курочки"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «ручки», «массаж».	5 3
		С предметами: -бельевые прищепки – делаем длинную цепь	2 5
		- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 7стр.	10
		- лепка из теста: «тарелка с зернышками для курочки»	
	Занятие № 15 "Рыбки"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».	5 3
		С предметами: - эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку	3 5
		-пуговицы – делаем чешую рыбе	9
		- знакомство с Кубиками Никитина: выкладываем только красный цвет.	
	Занятие № 16 "Наши пальчики"	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».	5 3
		2. Самомассаж с помощью еловых шишек	
		С предметами: -шнуровка – шнуруем ботинок(один)	3 5
		-соты Кайе: собираем только желтые соты и делаем синие окошки - счетные цветные палочки: ставим к картонному солнцу лучики -разукрашка: закрашиваем пальчиками яблоко	9
<b>Январь</b>	Занятие № 17 "Сказочный домик"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус»	5 3
		- самомассаж под песню Е.Железновой	
		С предметами:	3

		- шнуровка – повторяем «крестик», «дождик» - палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик», стр.5 - аппликация: «Тряпичный домик», активно работаем при приклеивании, создаем из лоскутков ткани	5 9
	Занятие № 18 "Играем кубиками"	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».	3 4
		С предметами: - бельевые прищепки – вставляем на более толстую опору - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 8стр. - кубики Никитина: делаем по образцу-красно-белый дом	3 5 10
	Занятие № 19 "Снеговик"	Пальчиковая гимнастика "Снеговик" Самомассаж Су-джок шариками	5 3
		С предметами: - эспандер – сжимать и разжимать под музыку -"Найди снеговичков" - среди мелких предметов найти снеговичков Аппликация "Снеговик"-из ватных дисков	5 3 9
	Занятие № 20 "Улитка"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «игрушки-зверюшки», «две чашки», «массаж». Самомассаж с помощью колючего мяча	5 3
		С предметами: - канцелярские скрепки – делаем «улитку» - палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик» 10стр. - лепка из теста: «Улитка»	2 5 10
<b>Февраль</b>	Занятие № 21 "Зимнее дерево"	1.Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	3
		2. Пальчиковая гимнастика "Прогулка в лесу"	3
		С предметами:	6

		-мозаика мелкая: делаем дерево- соты Кайе. – делаем стрелку синим - аппликация из крупы и семечек: зимнее дерево	5 10
	Занятие № 22 "Белочка"	1.Пальчиковая гимнастика " Белочка" 2. Самомассаж с помощью колючего мяча	5 3
		С предметами: -шнуровка – делаем дорожку -коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки - палочки Кьюзенера, и блоки Дьенеша альбом «Маленькие логики», Лепка : "Делаем шарики в руках у белки"	3 5 8
	Занятие № 23 "Кто в деревне живет"	Пальчиковая гимнастика "Кто в деревне живет"- самомассаж с помощью грецкого ореха	5 3
		С предметами: - эспандер –сжимать и разжимать под музыку -пуговицы – отделяем красные и желтые пуговицы (игры с магнитным жезлом) Игра "Проводи животных в свои дома"- прокладывать дорожки из пуговиц	3 5 9
	Занятие № 24 "Насекомые"	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». 2. Самомассаж с помощью еловых шишек	5 3
		С предметами: -шнуровка – шнуруем ботинок(один) -соты Кайе: собираем только желтые соты и делаем синие окошки - счетные цветные палочки: делаем зиг-заг -рисуем пальчиками гусеничку, шмеля и дерево	3 4 3 7
<b>Март</b>	Занятие № 25 Золотая рыбка	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус» - самомассаж под песню Е.Железновой	5 3

		<p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровка – повторяем «крестик», «дождик», добавляем привязать предмет</li> <li>- палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик», стр. 11</li> <li>- аппликация: «Золотая рыбка: с применением семечек тыквы»</li> </ul>	<p>3</p> <p>5</p> <p>9</p>
	<p>Занятие № 26</p> <p>"Осьминог"</p>	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p>	<p>3</p> <p>4</p>
		<p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бельевые прищепки – делаем осьминога</li> <li>- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 12 стр.</li> </ul> <p>Раскраска "Осьминог"</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>10</p>
	<p>Занятие № 27</p> <p>"Транспорт"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p>	<p>5</p> <p>3</p>
		<p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эспандер – сжимать и разжимать под музыку</li> <li>- пуговицы – отделяем больших от маленьких</li> <li>- собираем маленькую пирамидку</li> <li>- геометрический конструктор(малый): делаем машину</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p> <p>8</p>
	<p>Занятие № 28</p> <p>"Панда"</p>	<p>1. Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус».</p>	<p>3</p> <p>3</p>
		<p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика мелкая: делаем грибы в корзине</li> <li>- соты Кайе. – делаем по образцу узор</li> <li>- аппликация из манки и мака: «панда»</li> </ul>	<p>6</p> <p>5</p> <p>10</p>
	<p>Занятие № 29</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика " Нежные цветы"</p>	<p>5</p>

Апрель	"Цветы на лугу"	2. Самомассаж с помощью колючего мяча	3
		С предметами: -шнуровка – делаем косичку	3 5
		-коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки	8
		- палочки Кьюзенера, и блоки Дьенеша альбом «Маленькие логики», Рисование губками "Цветы на лугу"	
	Занятие № 30 "Горох"	Пальчиковая гимнастика "Горох"	5
		Игры с поддувалочками "Дуем-дуем"	3
		С предметами: - эспандер –сжимать и разжимать под музыку	3 5
		-пуговицы – отделяем зеленые пуговицы (игры с магнитным жезлом"	9
		Лепка"Наполни кузовок"	
	Занятие № 31 "Львенок"	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».	5 3
2. Самомассаж с помощью еловых шишек			
С предметами: -шнуровка – шнуруем ботинок (один)		3 4	
-соты Кайе: делаем ромашку из желтых сот - счетные цветные палочки: делаем параллельные дорожки -рисуем пальчиками льва		3 7	
Занятие № 32 "Какие разные фигуры"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус»	5 3	
	- самомассаж под песню Е.Железновой		
	С предметами: Игра на липучке" На какую фигуру похож"	3 5	
	- палочки Кьюзенера: составь фигуры лепка из теста :делаем фигуры – шара,квадрата,овала	9	
Занятие № 33	Пальчиковая гимнастика " Сороконожка"	5	

<b>Май</b>	"Сороконожка"	Самомассаж с помощью колючего мяча	3
		С предметами:	2
		-бельевые прищепки – делаем сороконожку	5
		- Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 14стр. - разукрашка по точкам: обводим рисунок по точкам	10
	Занятие № 34 "Башня"	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».	5
		Самомассаж с помощью грецкого ореха	3
		С предметами:	3
	Занятие № 35 "Лошадка"	- эспандер –сжимать и разжимать под музыку	5
		-пуговицы – делаем браслет	9
		- кубики Никитина: строим самую большую башню	
	Занятие № 35 "Лошадка"	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».	5
		2. Самомассаж с помощью еловых шишек	3
С предметами:		3	
Занятие № 36 "Весенний лес"	-шнуровка – учимся завязывать бант	5	
	-соты Кайе: собираем только желтые соты и делаем синие окошки	9	
	- счетные цветные палочки: закрываем ими разукрашку -рисуем пальчиками: лошадка		
Занятие № 36 "Весенний лес"	Сказка "Красная шапочка" с помощью Су-джок шариками	5	
		3	
	С предметами:	3	
Занятие № 36 "Весенний лес"	- канцелярские скрепки – чередуем в цепи 3 цвета:красный,белый,зеленый	5	
	- палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик»,стр.15	9	
	-Лепка: «Весенний лес»		

## Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2000Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
6. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
7. 1. «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет»/ автор И. А. Лыкова.
8. 2. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа. Программа, конспекты. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил
9. : Просвещение, 2011.-240с. : ил.
10. 4. Занятия изобразительной деятельности Коллективное творчество/под ред. А. А. Грибовской. -М : ТЦ Сфера, 2010.-192с.
11. 5. Гусакова М. А. Аппликация: Пособие для педагогов дошкольного образования - М. : Просвещение, 2000.
12. 8. Корчикова О. В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях (серия «Мир вашего ребенка»). – Ростов Н/Д: Феникс, 2002.
13. Нетрадиционные техники и материалы, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р. Г. Казаковой. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – (серия «Вместе с детьми») .